|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**приказ директора МОБУ СОШ с.Старые Богады муниципального района      Буздяский районРеспублики Башкортостан |   |
| Приказ № от |   |
|   |
|   |

 |
| Решением педагогического совета муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Старые Богады муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан |
| Протокол №. |

**Положение**

**о безотметочной оценке результатов обучения и**

**развития учащихся 1 класса**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом  «Об образовании  в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся первых классов.

1.3. Для оценки знаний учащихся в 1 классе  муниципального общеобразовательного бюджетного  учреждения средняя общеобразовательная школа с.Старые Богады муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан (далее – МОБУ СОШ с.Старые Богады) используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний учащихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает применяться с первой четверти 2 класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;

в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

-усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированностьобщеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учащимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

 1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

**2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

2.1.Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

 2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе, являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

2.3. В первых классах  устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых  тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за год.

**3. Механизм определения уровня обученности  и развития учащихся**

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учащегося первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном  «Листке достижений».

Зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития,  желтым цветом - средний уровень обученности и развития, красным цветом – низкий уровень обученности и развития.

3.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.3.1.Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), во втором классе (I полугодие 45-50 слов целыми словами), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.3.2. Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе  соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок,  темп чтения  25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.3.3. Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.4.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной  каллиграфией. Допускается  1-2 негрубых недочёта.

3.4.2. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется  2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.4.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.4.4. К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв:

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных  и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.4.6. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

3.4.7. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.5. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

3.5.1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы учащегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

3.5.2. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие  к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но учащийсядопускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.5.3.Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала,  но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.6.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

3.6.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

3.6.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.6.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

3.6.6. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых учащийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.6.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

3.6.8. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых учащийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.6.9.Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

3.6.10. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом учащийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.6.11. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится  в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.7.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

3.7.2. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.7.3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых учащийсяобнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

3.8.1. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность учащегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.2. Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой- либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух  основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.3.Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность учащегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

3.9. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

3.9.1. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.2. Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.3. Низким уровнем определяется непонимание учащимся учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

 3.10.  Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам  наблюдения учителя за деятельностью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

3.10.1. При высоком уровне развития общественной активности учащийсяпринимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

3.10.2. При среднем уровне развития общественной активности  учащийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

3.10.3. При низком уровне общественной активности учащийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.11. При высоком уровне сформированностиотношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

3.11.1. При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3.12.2. При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.13. Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

3.13.1. Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым  поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

3.13.2. Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, учащийся редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.14.  Высокий уровень сформированностиотношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

3.14.1. Средний уровень сформированностиотношения к людям характеризуется следованием  нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях учащийся нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

3.14.2. Низкий уровень сформированностиотношения к людям характерен для такого поведения, когда учащийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

**4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классе школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио учащегося,  приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. В конце первого года обучения, а также при  переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Таблицу предметных и общеучебных умений» (Приложение 1), а также «Листок  достижений», заверенный печатью Учреждения. (Приложение 2).

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Таблица предметных и общеучебных умений**

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают учащемуся умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если учащийся согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учащимся может выразить свое мнение – заметил он, как учащийсяпроявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

**Главное, чему я научился в 1-м классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **I**(в октябре) | **II**(в декабре) | **III**(в марте) | **IV**(в мае) |
| 1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |   |   |   |   |
| **2.** Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. |   |   |   |   |
| **3.** Я умею наблюдать и делать выводы. |   |   |   |   |
| **4.** Я могу запомнить важные сведения. |   |   |   |   |
| **5.** Я с уважением отношусь к другим людям. |   |   |   |   |
| **6.** Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе. |   |   |   |   |
| **7.** Я умею объяснять, что я чувствую. |   |   |   |   |
| **8.** Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них. |   |   |   |   |
| **9.** Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем. |   |   |   |   |
| **10.** Я помню наизусть и могу выразительно прочесть \_\_\_ стихотворения(й). |   |   |   |   |
| **11.** Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст. |   |   |   |   |
| **12.** Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений. |   |   |   |   |
| **13.** Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников. |   |   |   |   |
| **14.** Я могу устно дать полный ответ на вопрос. |   |   |   |   |
| **15.** Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20. |   |   |   |   |
| **16.** Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. |   |   |   |   |
| **17.** Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние. |   |   |   |   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

                          Учащегося (учащейся) 1 «     » класса МОБУ СОШ с.Старые Богады

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Период обучения** |
| **1-я четверть** | **2 четверть** | **3-я четверть** | **4-я четверть** |
| ЧтениеОсознанностьПравильностьВыразительностьСкорость | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Русский языкКаллиграфияОрфографияРазвитие устной речи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| МатематикаУстные вычислительные навыкиПисьменные вычислительные навыкиРешение задач Геометрический материал |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ознакомление с окружающим миром | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сформированность ценностных  отношенийОбщественная активностьОтношение к учению  Отношение к труду Отношение к людям |    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Подпись учителя |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

Примечание: зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития,  желтым цветом - средний уровень обученности и развития, красным цветом – низкий уровень обученности и развития